

PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS PRAKTIKUM TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MAHASISWA AKUNTANSI UNISMA

Oleh :

Ahmad Dani Dzakiyuddin*, Nur Hidayati, dan Abdul Wahid Mahsuni*****

Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Malang

danidzakiy26@gmail.com

ABSTRACT

This research was conducted to analyze "The Effect of Practicum Based Learning Against the Effectiveness of UNISMA Accounting Student Learning". The population in this study is the Accounting Students of the Faculty of Economics and Business, Islamic University of Malang. The samples in this study are students of class 2019 - 2020 Faculty of Economics and Business Accounting Study Program Malang Islamic University and students who are looking for Practices in Accounting, Introduction to Accounting, and Cost Accounting. Sampling technique in this study used purposive sampling technique. The analytical method used is Simple Linear Regression with analysis tools using SPSS. Practicum based learning can improve the effectiveness of learning for accounting students.

Keywords: *practicum learning, learning effectiveness*

PENDAHULUAN

Latar Belakang

Proses belajar dalam kampus merupakan suatu pembelajaran antara mahasiswa dan dosen yang didukung kriteria- kriteria yang berada di dalamnya. sarana prasarana, materi pelajaran, media, evaluasi, metode, dan tujuan yang merupakan kriteria- kriteria belajar mengajar bisa mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran.

Mata kuliah Akuntansi Keuangan, Pengantar Akuntansi, dan Akuntansi Biaya berdampak penting dalam pencapaian keberhasilan akademik mahasiswa pada pemahaman mata kuliah tersebut dalam dunia nyata. Dari uraian tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa mata kuliah Akuntansi Keuangan, Pengantar Akuntansi, dan Akuntansi Biaya membutuhkan praktik yang lebih dalam tidak hanya materi yang diterima di dalam kelas namun juga praktik tentang kasus – kasus secara langsung sehingga dengan adanya mata kuliah praktikum tersebut diharapkan mampu memperdalam kemampuan mahasiswa dalam urusan internal perusahaan nanti.

Penelitian ini dibuat untuk meningkatkan dan memperbaiki kualitas proses belajar mengajar mata kuliah Akuntansi Keuangan, Pengantar Akuntansi, dan Akuntansi Biaya yang berhubungan dengan tujuan mutu luaran kampus yakni kemampuan penguasaan pengetahuan, keterampilan, sampai dikatakan mumpuni oleh orang-orang dengan melaksanakan pekerjaan secara penuh tanggung jawab juga cerdas, terlebih khusus pada kemampuan keahlian yang berkaitan dengan pekerjaan akuntansi.

Menurut Suryabrata, 2010”Belajar adalah perkembangan menuju perubahan ke arah yang lebih baik. Faktor internal dan faktor eksternal bisa mempengaruhi keberhasilan belajar. faktor eksternal meliputi kondisi lingkungan sekitar mahasiswa (sosial dan non sosial, sedangkan faktor internal dimaksud adalah faktor fisiologis dan psikologis.”

Salah satu kegiatan pembelajaran yang dapat menstimulus aktivitas mahasiswa secara nyata dan efektif untuk mengaktifkan peran siswa dalam pembelajaran adalah melalui kegiatan praktikum. Di perguruan tinggi UNISMA Malang tepatnya di Fakultas Ekonomi dan Bisnis dalam proses pembelajaran mahasiswa menggunakan tambahan mata kuliah praktikum yang mempunyai bobot 8 SKS. Praktikum merupakan suatu pembelajaran dengan penyelidikan dan aktivitas yang memungkinkan untuk mentransfer pengetahuan pada tingkat kognitif yang lebih tinggi dan menciptakan rasa ingin tahu mahasiswa.

Praktikum ini memiliki kelebihan dibandingkan metode pengajaran lainnya, yaitu: siswa memperoleh pengalaman dan keterampilan langsung dalam melakukan kelas praktikum, memperluas partisipasi siswa baik secara individu maupun dalam kelompok, siswa belajar berpikir melalui prinsip-prinsip metode ilmiah atau mempraktikkan prosedur kerja berdasarkan metode yang ada (Jamara, 2010).

Dalam suatu proses pembelajaran pasti akan ada kekurangan dan kelebihan yang terjadi, seperti halnya pada proses pembelajaran berbasis praktikum yang dilaksanakan oleh Fakultas Ekonomi dan Bisnis UNISMA Malang Prodi Akuntansi. Ada beberapa kekurangan atau kendala dalam penelitian ini, mulai dari metode yang digunakan, tenaga pengajar, bahan ajar yaitu buku praktikum yang mahal dengan kualitas yang kurang baik.

Berdasarkan pengamatan dari peneliti di lapangan bahwa masih ada mahasiswa yang memprotes adanya praktikum ini, mereka merasa bahwa tidak ada keuntungan dari adanya praktikum ini bahkan mereka sempat mengadakan audiensi dengan pihak fakultas mengenai adanya praktikum yang diwajibkan oleh pihak fakultas. Maka dari itu peneliti mengambil judul dari permasalahan diatas yaitu “Pengaruh Pembelajaran Berbasis Praktikum Terhadap Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa Akuntansi Universitas Islam Malang.”

Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian yang telah diuraikan tersebut, dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut :

“Bagaimana pengaruh pembelajaran berbasis praktikum terhadap efektivitas mahasiswa Akuntansi di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Malang?”

Tujuan penelitian

Berdasarkan latar belakang penelitian yang telah diuraikan tersebut, adapun tujuan penelitian yang dapat dirangkum dalam penelitian ini adalah :

Untuk menganalisis pengaruh pembelajaran berbasis praktikum terhadap efektivitas pembelajaran mahasiswa Akuntansi di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Malang.

Kontribusi penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, Penelitian ini diharapkan mampu memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran praktikum Akuntansi Keuangan, Pengantar Akuntansi, dan Akuntansi Biaya yang berhubungan pada tuntutan mutu luaran kampus.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi mahasiswa akuntansi, Penelitian ini diharapkan mampu mengubah persepsi dari mahasiswa yang menganggap bahwa praktikum kurang memberi manfaat menjadi sadar bahwa praktikum mampu memberikan dampak yang baik bagi pembelajaran mereka.

- b. Bagi akademisi, diharapkan dapat memberikan tambahan wawasan di masa yang akan datang, dan dapat dijadikan referensi dalam mengetahui pengaruh efektivitas pembelajaran berbasis praktikum.

TINJAUAN PUSTAKA

Penelitian Terdahulu

Widayati dkk (2013) melakukan penelitian yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran Praktikum di Program Diploma III Akuntansi, Sekretaris, dan Pemasaran Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta” menyatakan bahwa berdasar hasil penelitian dan penjelasan, bisa dikatakan bahwa pelatihan praktikum dalam program D3 di bidang akuntansi, sekretariat dan pemasaran dapat disebut efektif. Dosen membantu mahasiswa. memperhatikan aspek media, bahan, metode, keterampilan untuk menunjukkan kegiatan praktikum, memberikan mahasiswa dengan peluang dan penghargaan di akhir pekerjaan praktikum, mengajar mahasiswa belajar mandiri, serta mengasah dan memotivasi mahasiswa dalam keterampilan pemecahan masalah.

Arizal (2015) melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis Praktikum Terhadap Motivasi Belajar dan Pemahaman Konsep Kapilaritas” menunjukkan bahwa metode pengajaran berdasarkan pengalaman praktikum memiliki dampak signifikan 6,33% pada motivasi belajar siswa pada materi kapiler di kelas 4 di SD NU Blimbing. Metode pembelajaran berbasis praktikum berpengaruh signifikan sebesar 2,53 % terhadap pemahaman konsep kapilaritas pada siswa kelas 4 SD NU Blimbing. Pembelajaran berbasis praktikum memudahkan siswa untuk memahami materi kapilaritas dan menambah motivasi siswa untuk terus menggali informasi materi yang dipelajari, sehingga siswa menjadi lebih paham materi tentang konsep kapilaritas karena pada proses pembelajaran siswa terlibat langsung dengan berbagai kegiatan praktikum dalam membuktikan teori dan ada unsur diskusi kelompok.

Nasution (2014) melakukan penelitian tentang “Efektivitas Pembelajaran Berbasis Praktikum Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Sikap Ilmiah Siswa” menyatakan bahwa berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis praktikum efektif terhadap keterampilan proses sains dan sikap ilmiah siswa.

Tinjauan Teori

Pembelajaran Praktikum

Menurut (Subiantoro, 2010) “Berdasarkan terminologinya, praktikum dapat diartikan sebagai suatu rangkaian kegiatan yang memungkinkan seseorang (siswa) menerapkan keterampilan atau mempraktikkan sesuatu.”

Dengan adanya Praktikum, mahasiswa dapat memperoleh banyak pengalaman dengan latihan, baik dalam bentuk pengamatan langsung, atau bahkan dalam bentuk praktik mereka sendiri, misalnya dengan benda-benda tertentu. Tidak dapat disangkal bahwa berkat pengalaman langsung (*direct experience*), mahasiswa dapat belajar lebih mudah daripada dari sumber sekunder, yaitu dari buku.

Efektivitas Pembelajaran

Efektivitas

Efektif berarti bahwa ada kompatibilitas antara orang yang melakukan tugas dan tujuan yang dimaksud. Efektivitas dikaitkan dengan pemenuhan semua tugas utama, pencapaian tujuan, ketepatan waktu dan partisipasi aktif anggota (Mulyasa 2011).

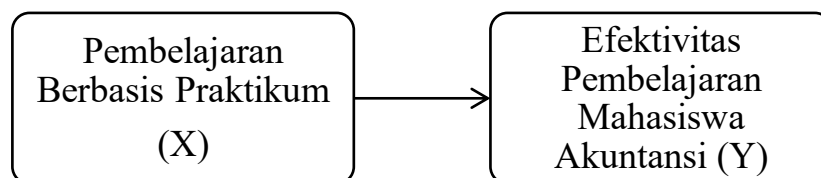
Tingkat efektivitas juga dapat diukur dengan membandingkan rencana yang telah diidentifikasi dengan hasil aktual yang telah dilaksanakan. Namun, jika pekerjaan atau hasil pekerjaan dan tindakan yang diambil tidak sesuai, sehingga mengarah pada tujuan yang tidak tercapai atau tujuan yang diharapkan, maka ini dianggap tidak efektif.

Pembelajaran

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Tujuan pembelajaran adalah terwujudnya efisiensi dan efektivitas kegiatan belajar yang dilakukan peserta didik (Isjoni, 2013)

Kegiatan pembelajaran dapat disebut efektif jika semua tugas, fungsi, rencana, posisi, dan tujuan bisa berfungsi dengan baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa efektivitas pembelajaran adalah tingkat keberhasilan dalam pencapaian tujuan pembelajaran.

Kerangka Konseptual



Hipotesis

H₁: Pembelajaran Berbasis Praktikum berpengaruh terhadap efektivitas pembelajaran mahasiswa akuntansi di di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Malang.

MEODOLOGI PENELITIAN

Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif dengan menggunakan kuesioner.

Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi dalam penelitian ini adalah Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Islam Malang.

Waktu yang digunakan dalam penelitian ini dilakukan mulai bulan juni 2019 sampai selesai.

Populasi dan Sampel

Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Islam Malang sebanyak 960 Mahasiswa.

Sedangkan kriteria yang digunakan dalam penelitian sampel pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mahasiswa angkatan 2019 - 2020 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Prodi Akuntansi Universitas Islam Malang.
2. Mahasiswa yang sedang mengambil Praktikum mata kuliah Akuntansi Keuangan, Pengantar Akuntansi, dan Akuntansi Biaya.

Berdasarkan metode penghitungan penentuan sampel dengan rumus Slovin, maka hanya diperoleh sampel sebanyak 91 Sampel dari jumlah awal yang dapat dijadikan responden peneliti.

$$\begin{aligned}n &= \frac{N}{1 + Ne^2} \\&= \frac{960}{1 + 960 (0.1)^2} \\&= 90,56603 \\&= 91\end{aligned}$$

Keterangan :

n = Jumlah Sampel

N = Jumlah Populasi

e = Batas toleransi kesalahan (10%)

Definisi Operasional dan Pengukuran Variabel Pembelajaran Praktikum (X)

Indikator pembelajaran praktikum ini adalah :

1. Keahlian dalam menggunakan metode pengajaran.
2. Mempersiapkan media.
3. Keterampilan berkomunikasi
4. Kemampuan untuk menunjukkan presentasi kegiatan praktikum.
5. Kemampuan untuk memberikan peluang dan bantuan.
6. Kemampuan untuk mengajarkan kemandirian mahasiswa.
7. Kemampuan untuk membantu memecahkan masalah belajar mahasiswa.

Variabel ini diukur dengan instrumen yang digunakan sebanyak 2 item pertanyaan, dengan menggunakan skala *Guttman* 2 poin mulai dari YA dan TIDAK.

Efektivitas Pembelajaran (Y)

Indikator efektivitas pembelajaran ini adalah :

1. Metode Mengajar
2. Penggunaan Media Pembelajaran
3. Materi Bahan Ajar
4. Pemanfaatan Waktu
5. Perilaku Siswa

Variabel ini diukur dengan instrumen yang digunakan sebanyak 2 item pertanyaan, dengan menggunakan skala *Guttman* 2 poin mulai dari YA dan TIDAK.

Sumber dan Metode Pengumpulan Data

Sumber data yang digunakan adalah data primer. Data primer menurut Sugiyono (2009) adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data.

Teknik pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti dengan melakukan survei melalui kuesioner yang diberikan kepada responden. Hasil dari kuesioner yang telah diisi oleh responden setelah dikembalikan kepada peneliti, kemudian dari kuesioner yang telah dijawab oleh responden akan diolah menggunakan data SPSS.

Metode Analisis Data

Teknik yang digunakan adalah analisis regresi linier sederhana dan dibantu dengan program SPSS. Dimana analisis regresi linier sederhana dipakai untuk mengetahui pengaruh variabel independen (X) terhadap variabel Dependen (Y). Secara sistematis persamaan regresi linear sederhana sebagai berikut :

$$Y = a + \beta_1 X_1 + e$$

Keterangan :

Y	=	Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa Akuntansi
a	=	Konstanta
β_1	=	Koefisien Regresi
X ₁	=	Pembelajaran Berbasis Praktikum
e	=	Kesalahan Acak

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Tabel 4.1 Rincian kuesioner yang dikembalikan

No	Kriteria sampel	Jumlah
1	Jumlah Kuesioner yang disebar	91
2	Kuesioner yang tidak kembali	(1)
3	Jumlah kuesioner yang memiliki data tidak lengkap	(0)
Jumlah sampel		90

Sumber: Data primer yang diolah, 2019

Kuesioner yang disebar dalam dalam penelitian ini sebanyak 91 kuesioner ke Mahasiswa yang sudah mengambil Mata Kuliah Praktikum Pengantar Akuntansi, Akuntansi Keuangan, dan Akuntansi Biaya. Dari jumlah kuesioner yang disebar sebanyak 91, jumlah kuesioner tidak kembali sebanyak 1 dan jumlah kuesioner yang memiliki data tidak lengkap sebanyak 0. Maka jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 90.

Statistik Deskriptif

Tabel 4.3
Statistik Deskriptif
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pembelajaran Praktikum	90	13	19	16.66	2.523
Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa Akuntansi	90	10	18	15.40	1.436
Valid N (listwise)	90				

Sumber: Data primer yang diolah, 2019

Tabel 4.3 menunjukkan statistik deskriptif variabel penelitian dengan jumlah data setiap variabel yang valid sebanyak 90 adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran Praktikum (X)

Jawaban yang diberikan responden mengenai variabel X memiliki nilai minimum sebesar 13 dan nilai maksimum 19. Rata-rata (*mean*) jawaban responden 16.66 dengan standar deviasi sebesar 2.523.

2. Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa Akuntansi (Y)

Jawaban yang diberikan responden mengenai variabel Y memiliki nilai minimum 10 dan nilai maksimum 18. Rata-rata (*mean*) jawaban responden 15.40 dengan standar deviasi sebesar 1.436.

Pembahasan

Analisis Hasil Regresi Sederhana

Tabel 4.4
Hasil Uji Analisis Regresi Linier Sederhana

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	8.026	1.727		4.648	.000
Pembelajaran Praktikum	.278	.099	.286	2.800	.006
F hitung = 7,840					
Sig F = 0,006					
R ² = 0,082					
Adj. R Square = 0,071					

a. Dependent Variable: Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa Akuntansi

Sumber: Data yang diolah menggunakan spss, 2019

$$Y = a + \beta_1 X_1 + e$$

$$Y = 8,026 + 0,278 + e$$

Keterangan

Y = Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa Akuntansi

XI = Pembelajaran Praktikum

Interpretasi dari persamaan regresi di atas yaitu, variabel pembelajaran praktikum menunjukkan koefisien yang positif sebesar 0,278 dengan demikian dapat diketahui bahwasanya variabel pembelajaran praktikum dapat meningkatkan Efektivitas pembelajaran terhadap mahasiswa akuntansi. Dapat disimpulkan bahwasanya dari tabel di atas memiliki nilai yang positif sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran praktikum dapat meningkatkan Efektivitas pembelajaran terhadap mahasiswa akuntansi.

Uji Validitas

Tabel 4.5
Uji Validitas

Variabel	Item	r tabel	r hitung	Keterangan
Pembelajaran Praktikum X	X1.1	0.1726	0,932	VALID
	X1.2	0.1726	0,932	VALID
	X1.3	0.1726	0,400	VALID
	X2.1	0.1726	0,185	VALID
	X2.2	0.1726	0,420	VALID
	X2.3	0.1726	0,185	VALID
	X3.1	0.1726	0,729	VALID
	X3.2	0.1726	0,932	VALID
	X3.3	0.1726	0,281	VALID
	X4.1	0.1726	0,367	VALID
	X4.2	0.1726	0,489	VALID
	X4.3	0.1726	0,210	VALID
	X5.1	0.1726	0,420	VALID
	X5.2	0.1726	0,690	VALID
	X5.3	0.1726	0,729	VALID
	X6.1	0.1726	0,210	VALID
	X6.2	0.1726	0,420	VALID
	X6.3	0.1726	0,743	VALID
Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa Akuntansi (Y)	Y1.1	0.1726	0,835	VALID
	Y1.2	0.1726	0,659	VALID
	Y1.3	0.1726	0,251	VALID
	Y1.4	0.1726	0,236	VALID
	Y2.1	0.1726	0,251	VALID
	Y2.2	0.1726	0,762	VALID
	Y2.3	0.1726	0,835	VALID
	Y3.1	0.1726	0,358	VALID
	Y3.2	0.1726	0,392	VALID
	Y3.3	0.1726	0,567	VALID
	Y3.4	0.1726	0,192	VALID
	Y4.1	0.1726	0,659	VALID
	Y4.2	0.1726	0,659	VALID
	Y4.3	0.1726	0,251	VALID
	Y4.4	0.1726	0,236	VALID
	Y5.1	0.1726	0,251	VALID
	Y5.2	0.1726	0,762	VALID
	Y5.3	0.1726	0,835	VALID
	Y5.4	0.1726	0,358	VALID

Sumber: data primer yang diolah, 2019

Dilihat dari tabel diatas nilai r hitung $>$ r tabel maka dapat disimpulkan bahwa kuesioner dalam penelitian ini dinyatakan valid atau mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut.

Uji Reliabilitas

Tabel 4.6
Uji Reliabilitas

Variabel	Cronbach Alpha	keterangan
Pembelajaran Praktikum X	0.745	Reliabel
Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa Akuntansi (Y)	0.739	Reliabel

Sumber: Data primer yang diolah, 2019

Berdasarkan tabel 4.6 dapat diketahui bahwa semua variabel tersebut memiliki nilai koefisien Cronbach Alpha lebih besari 0,6 dengan nilai variabel Pembelajaran Praktikum sebesar 0.745 dan Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa Akuntansi sebesar 0.739 . Sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen pertanyaan yang digunakan dalam penelitian dapat dikatakan reliabel atau dapat diandalkan.

Uji Normalitas

Tabel 4.7
Hasil Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		90
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	1,33736155
Most Extreme Differences	Absolute	,130
	Positive	,130
	Negative	-,104
Kolmogorov-Smirnov Z		1,230
Asymp. Sig. (2-tailed)		,097

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Sumber: Data primer yang diolah, 2019

Berdasarkan tabel 4.7 hasil pengujian normalitas di atas diperoleh nilai signifikan dengan nilai sebesar 0,097. Nilai tersebut lebih besar dari 0,05. Maka dapat disimpulkan data yang digunakan berdistribusi normal dikarenakan diatas nilai signifikan *Kolmogorov-Smirnov* 0,05.

Uji Hipotesis Uji t (Uji Parsial)

Tabel 4.8
Hasil Uji t (Parsial)

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	8.026	1.727		4.648	.000
Pembelajaran Praktikum	.278	.099	.286	2.800	.006

a. Dependent Variable: Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa Akuntansi

Sumber: data primer yang diolah, 2019

Berdasarkan uji secara parsial yang terdapat pada tabel 4.8 maka dihasilkan keterangan sebagai berikut :

1. Variabel Pembelajaran Praktikum

Berdasarkan tabel 4.8 diperoleh nilai variabel pembelajaran praktikum memiliki nilai t_{hitung} sebesar 2,800 dengan $sig\ t$ sebesar 0,006. Karena $sig\ t < 0,05$ maka H_1 diterima dan H_0 ditolak. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif signifikan variabel pembelajaran praktikum terhadap efektivitas pembelajaran mahasiswa akuntansi Unisma. Dosen membantu mahasiswa dengan memperhatikan aspek metode, media, bahan, keterampilan yang menunjukkan kegiatan praktikum, memberikan mahasiswa kesempatan dan penghargaan di akhir pekerjaan praktikum, membantu mahasiswa belajar mandiri, serta memotivasi dan melatih mahasiswa untuk menggunakan keterampilan pemecahan masalah. Penelitian ini sejalan dengan penelitian Widayati dkk (2013) yang menyebutkan bahwa praktikum memiliki pengaruh positif terhadap efektivitas pembelajaran mahasiswa akuntansi.

Simpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran praktikum terhadap efektivitas pembelajaran Mahasiswa Akuntansi Unisma. Berdasarkan dari pembahasan hasil penelitian yang dijelaskan pada bab sebelumnya bisa disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis praktikum berpengaruh signifikan terhadap efektivitas pembelajaran mahasiswa akuntansi Unisma. Dengan kata lain bahwa jika pembelajaran berbasis praktikum dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang telah ditentukan, maka hal tersebut dapat disimpulkan efektif.

Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini tentu saja banyak kekurangan yang dialami dalam penelitian, antara lain:

1. Populasi responden yang diambil Mahasiswa Akuntansi dan lokasi penelitian hanya menggunakan 1 Perguruan Tinggi yaitu Mahasiswa Akuntansi Universitas Islam Malang.
2. Dalam penelitian ini hanya menggunakan 1 variabel independen yaitu Pembelajaran Praktikum yang digunakan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran terhadap mahasiswa akuntansi.

Saran

1. Sebaiknya di penelitian selanjutnya populasi yang digunakan tidak hanya mahasiswa akuntansi di fakultas Ekonomi Unisma saja, akan tetapi bisa di laksanakan di berbagai fakultas ekonomi di berbagai universitas yang berada di kota malang.
2. Penelitian selanjutnya bisa diharapkan mengembangkan variabel – variabel yang lebih banyak agar mendapatkan hasil yang efektif.
3. Penelitian berikutnya bisa menggunakan metode wawancara langsung terhadap responden sehingga akan mencerminkan keadaan yang sebenarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Akyuni. 2010. Efektivitas Pembelajaran Praktikum Kimia Materi Pokok Reaksi Kimia dalam meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP IPA (Islam Plus Assalamah) Ungaran. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah IAIN Wali Songo. Semarang. 155 hlm.
- Arizal. 2015. Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis Praktikum Terhadap Motivasi Belajar dan Pemahaman Konsep Kapilaritas. *Skripsi*. Universitas Negeri Malang.
- Asra dan Sumiati. 2013. *Metode Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.
- Bungkaes H.R, J. H. Posumah, Burhanuddin Kiyai. (2013). Hubungan Efektivitas Pengelolaan Program Raskin dengan Peningkatan Kesejahteraan Masyarakat di Desa Mamahan Kecamatan Gemeh Kabupaten Kepulauan Talaud. *Acta Diurna*. Vol. 2. No. 2. Hal : 1-23.
- Darsono, Max. 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP Semarang.
- Djamarah. S. B, Zain. A. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Febriyanto, Herry. 2012. Hubungan Antara Efektivitas Pembelajaran Praktik dan Motivasi Belajar Siswa Program Studi Teknik Kendaraan Ringan Kelas XI SMK Taman Siswa Kota Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ghozali, Imam. 2007. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro, Semarang.
- _____. 2005. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- _____. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- _____. 2016. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23 (Edisi 8)*. Cetakan ke VIII. Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hamzah B Uno dan Nurdin Muhammad. 2014. *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Isjoni. 2013. *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Kriyantono, Rachmat. 2010. *Teknik praktis riset komunikasi: disertai contoh praktis riset media, public relation, advertising, komunikasi organisasi, komunikasi pemasaran*. Jakarta: Kencana.
- Maryam. 2015. Analisis Pelaksanaan Praktikum pada Pembelajaran Biologi Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Kuntodarusalam Tahun Pembelajaran 2014/2015. *Jurnal Mahasiswa FKIP Universitas Pasir Pengaraian*, 4 (1).
- Muasaroh, Latifatul. 2010. *Aspek – Aspek Efektivitas*. Yogyakarta: Literatur Buku.
- Mulyasa. 2011. *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya. hlm. 82.
- Nasution. 2014. *Efektivitas Pembelajaran Berbasis Praktikum Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Sikap Ilmiah Siswa*. Persada, Jakarta.
- Pramana. 2011. Pengaruh Efektivitas Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Pemeliharaan dan Servis Sistem Bahan Bakar Bensin Siswa Kelas XI Program Keahlian Mekanik Otomotif di SMK PIRI Yogyakarta Tahun Jaran 2009/2010. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rahayuningsih, Edia dan Djoko Dwiyanto. 2005. *Pembelajaran di Laboratorium*, Yogyakarta: Pusat Pengembangan Pendidikan Gadjah Mada
- Sugiyono 2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta.
- _____. 2013. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- _____. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2011. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. 2013. *Sekolah Efektif Konsep Dasar dan Praktiknya*. PT Raja Grafindo Persada: Jakarta.
- Suryabrata, Sumadi. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Syaiful Sagala. 2005. *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Subiantoro, A.W. 2010. *Pentingnya Praktikum Dalam Pembelajaran IPA*. Universitas Negeri Yogyakarta. Makalah.

Titisari Hendra Kartika, Wijayanti Anita. (2013). Model Pembelajaran Praktikum Akuntansi untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Mahasiswa. *Jurnal*.Surakarta:UNIBA.

Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu*.Jakarta: PT Bumi Aksara Kencana Prenada Group.

Wicaksono.*EfektivitasPembelajaran*.Tersedia:<http://Agungprudent.wordpress.com>
(diakses:21 Agustus 2019).

Widayati Ani, Hisyam Djihad,et al.(2013). Efektivitas Pembelajaran Praktikum di Program Diploma III Akuntansi, Sekretari, dan Pemasaran Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal*. Universitas Negeri Yogyakarta.

*) Ahmad Dani Dzakiyuddin adalah Alumni Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Malang.

**) Nur Hidayati adalah Dosen tetap Universitas Islam Malang.

***) Abdul Wahid Mahsuni adalah Dosen tetap Universitas Islam Malang.